

Základní škola Oslavany, okres Brno-venkov, Hlavní 43, 664 12 OSLAVANY

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2017/2018

Tento program navazuje na koncepci prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Je součástí plánu práce školy pro školní rok 2017/2018 a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Úplné znění tohoto programu je rovněž k dispozici na webových stránkách školy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Oslavany je úplná škola s maximální kapacitou 650 žáků. Školu tvoří komplex dvou školních budov I. a II. stupně propojených spojovací chodbou, tělocvičnou, školní kuchyní s jídelnou. Součástí školního areálu je před budovou park, v zadní části sportovní areál, dětské dopravní hřiště se světelnou křižovatkou a skleník. Sportovní areál je tvořen dvěma hracími plochami s umělým a asfaltovým povrchem, sociálním zázemím, 60 ti metrovou běžeckou dráhou s doskočištěm, venkovní cvičebnou pro I. stupeň.

Budovy I. i II. stupně jsou vybaveny klimatizovanou počítačovou pracovnou s rychlým připojením na Internet a interaktivní tabulí, hudebnou. V budově II. stupně jsou pracovny fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, ručních prací, anglického a německého jazyka, volby povolání, výtvarné výchovy a dílen. Jednotlivé předměty mají svoje kabinety se sbírkami. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení k internetu.

Personální zajištění vzdělávání je stabilizovaným 32 členným týmem pedagogů s konstruktivním přístupem k práci. Všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na využívání takto získaných poznatků v praxi.

Převážnou většinu tvoří žáci z Oslavan a Padochova. Dále školu navštěvují žáci z Nové Vsi, Biskoupek, Čučic, Ivančic, Neslovic, Zbýšova.

Při škole pracuje Školská rada ZŠ Oslavany, kde jsou zastoupeni zaměstnanci, rodiče i zřizovatel. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem - obcí, který vytváří vynikající materiální podmínky. Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Brně, je zde zřízeno

školní poradenské pracoviště. Rodiče jsou o činnosti školy informováni pravidelně v místním měsíčníku Okno, na internetových stránkách školy, během dnů otevřených dveří. Samozřejmostí je možnost navštívit školu kdykoli po vzájemné domluvě.

Spolupracujeme se všemi místními organizacemi a spolky, zejména se ZUŠ, DDM, MŠ DUHA Oslavany, Vlastivědným spolkem Rosicko - Oslavanska, Spolkem dobrovolných hasičů. Velmi dobrá je také spolupráce s místními firmami a podnikateli, kteří svými sponzorskými dary přispívají ke zkvalitnění prostředí školy a také nabízejí našim žákům možnost pracovního zařazení.

Motivační název ŠVP Naše škola vychází z naší snahy vytvořit prostředí školy, kde se všichni žáci budou cítit dobře, budou spokojeni s prostředím školy, vyučovanými předměty, pedagogy i kompetencemi, kterými je škola vybaví. Samozřejmostí je i spokojenost pedagogických i nepedagogických pracovníků. Prostě aby všichni školu vzali za svoji.

ŠVP ZŠ Oslavany se zaměřuje na cizí jazyky, počítače, dopravní výchovu a praktické činnosti. K zdůraznění těchto priorit vede několik skutečností. Cizí jazyk je v současném trendu vzdělávání nezbytnou podmínkou pro úspěšné zařazení našich žáků do dalšího studia i pro úspěšné uplatnění na trhu práce, je vyučován anglický a německý jazyk. Povinná **výuka cizích jazyků** je zahájena ve 3. ročníku, všichni žáci se učí anglický jazyk. Od 7. ročníku je zařazen druhý cizí jazyk (německý jazyk) jako povinný předmět, a to v dotaci 2 hodiny týdně. Počítače jsou a budou nedílnou součástí života našich žáků a jejich ovládnutí pokládáme za samozřejmost.

A/ OBECNÉ ZÁSADY (platí pro všechny pedagogické pracovníky)

1. vytvářet pozitivní školní klima,
2. snažit se vytvářet optimální podmínky pro rozvoj žáků,
3. sledovat vývojové a individuální zvláštnosti a potřeby žáků a odhalovat poruchy učení a vývoje,
4. snažit se o navázání úzkého kontaktu školy se všemi rodiči žáků,
5. učit žáky překonávat složité životní situace a posilovat v nich důvěru ve svoje vlastní schopnosti a dovednosti
6. pomáhat jim nalézat smysl života

B/ ŠIKANÁ

ZŠ Oslavany se řídí metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Stadia šikany:

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Zvláštnosti u psychických šikan

U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

(Kolář, 2011)

Strategie vyšetřování

První pomoc při počáteční šikaně: <ol style="list-style-type: none">1. odhad závažnosti a formy šikany;2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;3. nalezení vhodných svědků;4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);5. ochrana oběti;6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:<ol style="list-style-type: none">a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);7. realizace vhodné metody:<ol style="list-style-type: none">a) metoda usmíření;b) metoda vnějšího nátlaku (výchovní pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);8. třídní hodina:<ol style="list-style-type: none">a) efekt metody usmíření;b) oznámení potrestání agresorů;9. rozhovor s rodiči oběti;10. třídní schůzka;11. práce s celou třídou.	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně: <ol style="list-style-type: none">A. První (alarmující) kroky pomoci<ol style="list-style-type: none">1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilíB. Příprava podmínek pro vyšetřování<ol style="list-style-type: none">3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičůmC. Vyšetřování<ol style="list-style-type: none">7. rozhovor s obětí a informátory;8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)D. Náprava<ol style="list-style-type: none">11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.
--	--

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávislným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechutí dítěte jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;

- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

Školní program proti šikanování má 13 komponent (hlavních součástí):

1. zmapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu);
2. motivování pedagogů pro změnu;
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů;
4. užší realizační tým (zástupce vedení - nejlépe ředitel, zástupci třídních učitelů z 1. a 2. stupně, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog);
5. společný postup při řešení šikanování (viz. Strategie vyšetřování výše);
6. primární prevence v třídních hodinách;
7. primární prevence ve výuce;
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování;
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů);
10. spolupráce s rodiči (způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, například na webových stránkách - MPP, při třídních schůzkách, ŽK);
11. školní poradenské služby - ŠPP
12. spolupráce se specializovanými zařízeními;
13. vztahy se školami v okolí (domluva ředitelů na spolupráci při řešení šikany, kdy se jí účastní žáci z různých škol).

Šikana zaměřená na učitele

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel×žák) a **žák/student se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele**. Tato forma šikany je tedy charakteristická tím, že strana s nižším statusem a nižší mírou formálně přidělené moci ubližuje straně s vyšším statusem a formální autoritou. Šikana zaměřená na učitele se nejčastěji odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, nicméně může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorech, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru.

Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti. Ani takový pedagog nemusí disponovat kapacitou zamezit některým šikanujícím projevům vůči sobě.

Pedagog může vnímat situaci, kdy je šikanován žáky, jako stigma a pocítuje stud a selhání, což mu zároveň často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy nebo ve svém okolí. Učitelé se mohou ocitnout v paradoxní situaci, ve které jsou činěni zodpovědnými za násilí, které je namířeno proti nim samotným.

Každé takové zjištění bude řádně vyšetřeno a v případě prokázání viny z něj budou vyvozeny důsledky dle platné legislativy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

C/ KYBERŠIKANA (šikana a pronásledování po internetu)

Kyberšikana obdobně jako školní šikana sice není sama o sobě trestným činem ani přestupkem, ale její projevy mohou naplňovat skutkovou podstatu např. těchto trestných činů: nebezpečné pronásledování (tzv. stalking, § 354 trestního zákoníku) – např. dlouhodobě opakované pokusy kontaktovat všemi dostupnými prostředky oběť, která proto pocítuje důvodné obavy o život nebo zdraví své či svých blízkých; účast na sebevraždě (§ 144 trestního zákoníku) – např. zaslání SMS oběti s úmyslem přimět ji k sebevraždě, kterou skutečně spáchá či se o ni pokusí; porušení tajemství dopravovaných zpráv (§ 182 trestního zákoníku) – např. porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí (§ 183 trestního zákoníku), např. zveřejnění fotografií z telefonu oběti; pomluva (§ 184 trestního zákoníku) – např. vytvoření webových stránek, které nepravdivě zesměšňují oběť; šíření pornografie dle § 191 trestního zákoníku (viz sexting); výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií (dítětem se rozumí osoba mladší 18 let) dle § 192 trestního zákoníku (viz sexting).

Kyberšikana je produktem moderní doby a jejího technologického rozvoje. Vyvíjí – li se svět technologicky kupředu, vždy se najde skupina, která je tímto vývojem negativně ovlivněna.

Vyšetřování kyberšikany (v případě, že bude zjištěna ve škole – sms zprávy, hodiny informatiky ...)

1. rozhovor s informátory a oběťmi,
2. nalezení vhodných svědků,
3. individuální rozhovory se svědky,

4. zajištění ochrany obětem,
5. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (**pokud je to možné**)
6. kontaktovat rodiče,
7. uvědomit odbor sociální péče MěÚ a PČR – **v případě prokazatelné kyberšikany (zde nemusí být agresorem dítě!!!)**

Pravidla:

1. nesdělovat nikomu po internetu svoje jméno, bydliště ...,
2. kontrola ze strany rodičů, učitelů – seznámit žáky s bezpečným používáním internetu,
3. v případě, že se žák stane terčem kyberšikany svěřit se rodičům, učitelům...

D/ NÁVYKOVÉ LÁTKY (postup v případě jejich výskytu a zneužívání)

1. diskrétní šetření, pohovor s dítětem,
2. kontaktovat rodiče,
3. uvědomit odbor sociální péče – akutní případ (prokázané ovlivnění drogou i alkoholem),
4. uvědomit rodiče a zdravotnické zařízení,
5. uvědomit policii v případě podezření z dealerství,
6. zajistit besedy s lékaři a psychology

(zpracováno dle souboru materiálů: TYŠLER, J. *Školní metodik prevence*.)

E/ ÚKOLY, SPOLUPRÁCE, PROJEKTY (cíle školního roku 2017/2018)

1. Spolupráce s **okresním metodikem preventivních aktivit Mgr. Cupalovou** a dalšími odbornými pracovníky.
2. Spolupráce se zřizovatelem **Městem Oslavany** – informování městské rady a zastupitelstva města o protidrogové prevenci, spolupráce s **odbornými komisemi** při Městském úřadě.
3. Rozvíjet spolupráci s **městskou policií**, uspořádat pro žáky I. stupně besedy s pracovníky této policie s cílem seznámit žáky školy s její činností (Mgr. Horák).
4. Realizace projektu s **PČR** týkající se prevence sociálně patologických jevů.
5. Realizace projektů v oblasti **dopravní výchovy** na dopravním hřišti – pravidelná výuka, soutěže, volnočasové aktivity (Mgr. Horák, DDM Oslavany, MŠ Duha Oslavany)

6. V zájmu **větší informovanosti a zapojení rodičů** do prevence sociálně patologických jevů je na webových stránkách školy zřízen odkaz na rubriku školního metodika prevence. Zde se uveřejňují různé aktuální informace, je zde prostor pro dotazy ze strany rodičů.
7. Pravidelná účast školního metodika prevence Mgr. Gabriely Chrástové, výchovné poradkyně PaedDr. Jitky Kyselákové, školní psycholožky Mgr. Ireny Jordánkové, školní speciální pedagožky Mgr. Jarmily Šíblové na **odborných seminářích, kurzech a jiných formách dalšího vzdělávání**. Od září 2017 je ve škole zřízena funkce **školního asistenta** (Mgr. Dvořáková).
8. **Poskytování informací ostatním učitelům** na pedagogických radách, využívat k informování také elektronickou poštu.
9. Vést pedagogické pracovníky ke spolupráci a ke **konzultování případných problémů se školním poradenským pracovištěm**.
10. Využívání **knihovničky** s odbornou literaturou a videotéky všemi učiteli, její další doplňování o nové tituly, vyhledávání aktuálních informací na internetových stránkách.
11. Využití **mezipředmětových vztahů** tak, aby nedocházelo ke kumulování jednostranných informací o návykových látkách (VIZ časové a tematické plány jednotlivých vyučujících).
12. Věnovat zvýšenou pozornost žákům s **problémovým chováním** a všimnout si jevů, které by mohly signalizovat počínající zneužívání návykových látek.
13. Podpora různých **projektů**, které motivují žáky školy ke vhodnému využívání volného času. Jde zejména o projekty s **ekologickým zaměřením**, dále projekty se zaměřením na **zdravý životní styl** (správná výživa, bruslení, plavání, atletika, různé sportovní turnaje a soutěže). Důležité místo zaujímá tradičně projekt **využívání počítačové učebny** v době mimo vyučování.
14. Využívat a podporovat širokou nabídku zájmových kroužků a dalších aktivit, organizovaných **Domem dětí a mládeže a školní družinou Oslavany**. Spolupracovat i s dalšími organizacemi pro děti a mládež (např. TJ Oslavany, Sokol Padochov, TJ Orel, Junák a jiné).
15. Spolupráce se **ZUŠ Oslavany, městskou knihovnou a kinem** v oblasti vhodné kulturní nabídky pro volný čas – výchovné koncerty, tematické besedy, přehlídky dětských filmů, **návštěva divadelních představení**.

16. Pravidelná setkávání vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, vedoucí učitelka I. stupně, výchovná poradkyně, metodik primární prevence, školní psycholog) s žáky v rámci „**žakovského parlamentu**“ poskytují možnost včasného rozpoznání problémů v této oblasti a dávají rovněž prostor k výchovnému působení na vytváření správných modelů chování a klíčových kompetencí.
17. Systematická profesní příprava - pro žáky 8. ročníku - formou výuky předmětu **volba povolání**, jehož cílem je, aby žáci pochopili důležitost vzdělání a věnovali pozornost odpovědné volbě povolání.
18. Důvěryhodné a dostupné **poradenství** v době konzultačních hodin výchovné poradkyně, školní metodičky primární prevence, školní psycholožky a školní speciální pedagožky (po předcházející domluvě).
19. Využívání ústřední **nástěnky** a nástěnek s touto problematikou ve třídách (adresy odborných pracovišť, kontaktních center, telefonní čísla, linky důvěry, **konzultační hodiny školního poradenského pracoviště**).
20. Využívání **schránky důvěry** (odpovědi pod značkou uveřejnit na nástěnce).
21. Průběžné dokupování **odborných knih** a **beletrie** s danou problematikou do žakovské knihovny.

PROJEKTY z prostředků EU

1. V rámci aktuální výzvy v **Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání** (OP VVV) se bude od 1. 9. 2017 realizovat po dobu 24 měsíců projekt v rámci tzv. **šablon pro ZŠ**.

Školní asistent - personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Jedná se o žáky, u nichž lze identifikovat tyto jevy:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení; -
socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního speciálního pedagoga (dále jen "speciální pedagog") základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory, nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření. Speciální pedagog také spolupracuje a pracuje se vzdělávacími středisky a dalšími mimoškolními zařízeními.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Jedná se o další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ v oblastech čtenářská gramotnost, cizí jazyky a mentoring.

2. ZŠ Oslavany spolupracuje s městem Ivančice na projektu „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP**“ v rámci výzvy v **Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)**.
3. Naše škola se zapojila do projektu „**Vzdělávání 2.0.**“ Univerzita Hradec Králové a její Filosofická fakulta, Masarykova univerzita Brno a její Ekonomicko – správní a Pedagogická fakulta dlouhodobě usilují o zkvalitnění profesní přípravy budoucích pedagogů společenských věd, které ve svém důsledku povede ke zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových sociálních a občanských kompetencích napříč předměty na ZŠ a SŠ. V tomto úsilí se rozhodly přizvat ke spolupráci především pedagogy z praxe a vytvořit tak funkční společenství. 4 učitelé z naší školy (Mgr. Aldorfová, Mgr. Janošiková, Mgr. Šíbllová B. a Mgr. Šíbllová J.) se do projektu zapojí prostřednictvím účasti na odborných setkáních a sdílením praxe akademiků a pedagogů a formou spolupráce na přípravě výstupů a evaluaci projektu. Setkání účastníků projektu z Jihomoravského kraje budou probíhat minimálně 1 x za 2 měsíce.
4. **Projekt SŠ Dopravy, obchodu a služeb v Moravském Krumlově** na podporu přírodovědného a technického vzdělávání. Úkolem projektu je podpora a propagace technických oborů, získání a prohloubení manuální zručnosti žáků ZŠ a vhodná motivace při volbě střední školy, určeno pro žáky 7. – 9. tříd (Mgr. Horák).

DALŠÍ PROJEKTY:

1. **YOUTO 2018** – jedná se o další ročník mezinárodního setkání mládeže, který navazuje na úspěšné předcházející ročníky této akce. V roce 2018 se uskuteční ve Francii.
2. **Projekt partnerských měst** – podíl školy na dalším rozvoji spolupráce partnerských měst **Schkeuditz** (Spolková republika Německo) a **Vir** (Chorvatsko), to na různých úrovních.
3. **Projekt v hodinách TV - odznak všestrannosti olympijských vítězů ve školním roce 2017/2018 (OVOV)**. Klade si za cíl přispět ke zvýšení osobní aktivity co největšího počtu dívek a chlapců a dát současné generaci školáků příležitosti zkusit sportovní začátky podobnou formou, jaká se osvědčila jim. Bodové hranice pro získání jednotlivých kvalitativních stupňů odznaku – bronzového, stříbrného, zlatého a diamantového - OVOV jsou stanoveny tak, aby byly motivační pro všechny zájemce o projekt OVOV. Co pohybový program OVOV obsahuje? 10 disciplín. Běh na 60 m, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem, běh na 1.000 m nebo dribling s basketbalovým míčem, skákání přes švihadlo, hod medicinbalem, trojskok snožmo z místa, opakované shyby na šikmé lavičce, kliky, leh-sedy. Více o projektu si můžete přečíst na www.ovov.cz.
4. **Vánoce ve škole** – jedná se o celoškolský projekt, tradiční den otevřených dveří bude opět ve svátečním duchu. Připravena bude se sváteční výzdoba, vánoční písně a koledy v podání žáků školy, ochutnávka vánočního cukroví a nápojů včetně vánoční čajovny a další doprovodné akce.
5. **Ekologická konference** – ve spolupráci s Komisí pro životní prostředí při MÚ Oslavany připraví žáci 9. tříd pod vedením Ing. Musilové ekologickou konferenci. Tématem bude třídění a recyklace odpadů.
6. **Recyklohraní** – škola bude pokračovat v programu Recyklohraní pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Je to dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.
7. **Projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů** – i letos bychom chtěli realizovat netradiční formy prevence především ve spolupráci s pracovníky Policie ČR.

ZŠ Oslavany dlouhodobě spolupracuje s Mgr. Martinem Hofmanem (Flow-Effect), který zajišťuje přednášky pro všechny žáky II. stupně. Chtěli bychom, aby preventivní programy pro žáky I. stupně zajistila opět PČR (spolupráce s Mgr. Procházkovou). Na II. stupni se žáci budou s policisty bavit na téma trestní odpovědnost a kyberšikana.

8. Školní poradenské pracoviště oslovilo **K-centrum Noe Třebíč** s nabídkou ke spolupráci. Toto zařízení se zabývá drogovou problematikou. Plánujeme návštěvu centra spojenou s přednáškou týkající se drogové problematiky.

9. **Projekty výtvarné výchovy** – mezipředmětové projekty

10. Projekty realizované žáky v rámci **výuky výchovy ke zdraví**

11. Projekty vlastivědné, přírodovědné a výtvarné – **I. stupeň**

F/ ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Škola má zřízeno **školní poradenské pracoviště**, které kromě vedení školy tvoří výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog a metodik prevence. Cílem tohoto školního poradenského pracoviště je poskytovat žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby především v těchto oblastech:

- prevence školní neúspěšnosti
- primární prevence sociálně patologických jevů včetně záškoláctví
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- odborná podpora při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péče o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- metodická podpora učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy

Pro žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** je zavedena skupinová forma reedukace vývojových poruch učení v rámci tzv. dyslektických hodin v 2. až 5. ročníku, a to pod vedením speciálního pedagoga v součinnosti s jednotlivými vyučujícími a rodiči. Tato forma nápravy

poruch učení bude podle potřeby doplněna o individuální formy nápravy výukových a jiných obtíží, rovněž je nabízena **logopedická poradenská činnost a péče**.

G/ JEDNORÁZOVÉ AKCE

V následující části plánu jsou stručně charakterizovány akce tak, jak jsou naplánovány pro **první a druhé pololetí školního roku 2017/2018**. Je možné, že při jejich **realizaci** může dojít ke změnám, některé akce se mohou přesunout na náhradní termín, některé mohou být nahrazeny jinými. Plán může být během školního roku rozšířen o další aktivity. V závorkách u jednotlivých akcí jsou uvedena jména učitelů, kteří odpovídají za realizaci těchto aktivit.

I. POLOLETÍ

Z Á Ř Í 2 0 1 7

1. Soutěž ve **sběru šípků** - vyhodnocení a odměnění nejlepších třídních kolektivů a jednotlivců, motivace a propagace celé akce jako vhodné náplně pro využití volného času + finanční pomoc škoie (třídní učitelé).
2. **Sportovní soutěže** - účast žáků obou stupňů školy na okrskovém kole turnaje v kopané (Mgr. Vognar).
3. **Výtvarné projekty a dílny** – aktivity pro volný čas v oblasti výtvarné výchovy (Mgr. Dědičová) + výstava v Moravském Krumlově.
4. **Dopravní výchova na školním hřišti** – žáci 4. tříd
5. **Exkurze Pernštejn – 6. ročníky**

Ř Í J E N 2 0 1 7

1. Návštěvy Městské knihovny Oslavany v rámci celonárodní akce **Týden knihoven** s cílem utváření kladného vztahu dětí k četbě (vyučující českého jazyka).
2. **Sportovní soutěže** - turnaj v sálové kopané - určeno chlapcům II. stupně (Mgr. Vognar), přespolní běh Oslavanský podzimní kros (učitelé tělesné výchovy).
3. **Protidrogová prevence na 1. stupni** (3. – 5. třída Mgr. Chrástová, Mgr. Jordánková).

L I S T O P A D 2 0 1 7

1. 9. 11. 2017 – **třídní schůzky**, na nichž budou rodiče prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek seznámeni s hlavními úkoly MPP školy na tento školní rok (třídní učitelé).

2. **Sportovní soutěže** - turnaje ve šplhu a ve florbalu (Mgr. Vognar + další vyučující tělesné výchovy).
3. **Soutěž ve šplhu** – školní kolo pro 1. stupeň ZŠ.
4. **SPONDEA** – preventivní programy pro žáky I. stupně – bude upřesněno
5. **Exkurze** do předvánoční Vídně (ing. Musilová)
6. **Lyra** – pěvecká soutěž

P R O S I N E C 2 0 1 7

1. **Mikulášské překvapení** pro žáky školy (Žalud).
2. **Vánoce ve škole** – celoškolní projekt v předvánočním týdnu (všichni učitelé).
3. **Exkurze** do předvánočního Vídně - určeno žákům II. stupně (Mgr. Janošíková).

II. POLOLETÍ

L E D E N 2 0 1 8

1. **Zimní lyžařské kurzy** pro žáky 1. a 2. stupně, zde vhodně využít tematiky zimního sportování pro utváření zdravých návyků životního stylu (DDM Oslavany).
2. **Exkurze** žáků 8. a 9. tříd a jejich rodičů v rámci volby povolání - Metaldyne Oslavany a ST- OS Oslavany (Mgr. Horák) - bude upřesněno po domluvě.

Ú N O R 2 0 1 8

1. **Filmová představení** v místním kině, ve spolupráci s kinem Oslavany.
2. **Flow-Effect (Mgr. Martin Hofman)** – zážitkové preventivní programy pro žáky II. stupně.

B Ř E Z E N 2 0 1 8

1. Návštěva **divadelního představení** v divadle v Brně nebo v Praze, určeno žákům II. stupně (Mgr. Burešová) – bude upřesněno.
2. **Recitační soutěž** – školní kolo pro 1. stupeň (Mgr. Urbanová).
3. **Flow-Effect (Mgr. Martin Hofman)** – zážitkové preventivní programy pro žáky II. stupně.

D U B E N 2 0 1 8

1. **Srdíčkový den** – prodej magnetek se zvířátky – občanské sdružení Život dětem – pomoc pro nemocné děti (Mgr. Bc. Šíbllová).
2. **Beseda** s pracovníky PČR – o **trestné činnosti páchané na dětech** – pro I. stupeň ZŠ (Mgr. Chrástová).

3. **19. 4. 2018 – třídní schůzky**
4. **Pěvecká soutěž I. stupně** (Mgr. Urbanová).
5. Výcvikový **plavecký kurz** žáků 3. a 4. tříd. – bude upřesněno
6. **Flow-Effect (Mgr. Martin Hofman)** – zážitkové preventivní programy pro žáky II. stupně.

K V Ě T E N 2 0 1 8

1. **Květinový den**, vyhlašuje Liga proti rakovině Praha, v tento den se prodejem květiněk zdůrazňuje důležitost primární prevence v oblasti rakovinových onemocnění (Mgr. Šíblová J.)
2. **Flow-Effect (Mgr. Martin Hofman)** – zážitkové preventivní programy pro žáky II. stupně.
3. **Atletické soutěže** – účast žáků školy na okrskových a okresních kolech Poháru rozhlasu, mezistátní utkání oslavanských atletů a sportovců z německého Schkeuditz (učitelé tělesné výchovy).
4. **DSMC** (dopravní soutěž mladých cyklistů) – okrskové a oblastní kolo (Mgr. Horák).
5. **Sběr léčivých rostlin** - průběžné vyhodnocování, odměnění nejlepších třídních kolektivů a jednotlivců, motivace a propagace celé akce jako vhodné náplně pro využití volného času + finanční pomoc škole (třídní učitelé).
6. **Školní poznávací a vlastivědné exkurze** třídních kolektivů na závěr školního roku, vhodná forma vzájemné spolupráce třídního kolektivu, důležitá pro utváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími (třídní učitelé).

Č E R V E N 2 0 1 8

1. Akce spojené s oslavami **Dne dětí** – ve spolupráci s DDM Oslavany
2. Spolupráce se **ZUŠ Oslavany** při získávání nových zájemců o hru na různé hudební nástroje, ukázkový program připravený ZUŠ, určený žákům I. stupně (Mgr. Urbanová).
3. **Atletické dopoledne** – sportovně zaměřený den pro žáky I. stupně školy (Mgr. Horáková + třídní učitelé).
4. Spolupráce při propagaci humanitární akce **Běh pro zdraví** (TJ Sokol Padochov).
5. **Školní poznávací a vlastivědné exkurze** třídních kolektivů na závěr školního roku, vhodná forma vzájemné spolupráce třídního kolektivu, důležitá pro utváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími (třídní učitelé).

Oslavany 29. 8. 2017

Zpracovala:

Mgr. Gabriela Chrástová, školní metodik prevence

Schválil:

PhDr. Ivan Kocáb, ředitel školy

I. stupeň – drogy, zdravý životní styl, šikana, kriminalita mládeže

vyučující	předmět	třída	učivo – téma	měsíc
Štěpanovská Kavalcová Navrátilová	prvouka	1.A 1.B 1. C	Péče o naše zdraví, lidské tělo, nemoc a úraz	únor, březen
Horáková Kyseláková Z.	prvouka	2.A 2.B	Čistota, smysly, zdraví	Listopad

Houserová		2.C		
Vogrnarová Vogrnar Jiří ml.	prvouka	3.A 3.B	Zdravotnictví, bezpečnost Vlastnosti látek Likvidace toxických odpadů Ekologie Rostliny, houby Člověk a zdraví, smysly, léky, sport	září listopad prosinec prosinec únor, březen květen, červen
Aldorfová Urbanová	přírodověda	4.A 4.B	Nemoc a ochrana zdraví Zdravý životní styl Základy rodinné výchovy Osobní bezpečí	leden únor březen duben
Bachová Šíblová J.	přírodověda	5.A 5.B	Výchova ke zdraví: kouření osobní bezpečí drogy	listopad říjen, červen červen

II. stupeň – drogy, zdravý životní styl, šikana, kriminalita mládeže

vyučující	předmět	třída	učivo – téma	Měsíc
Čudanová	výchova	6.A	Zdravý životní styl	říjen
Jordánková	ke zdraví	6.B	Návykové látky: kouření, alkohol + prevence Šikana, týrání	leden únor

Jordánková Čudanová	výchova ke zdraví	7.A 7.B	Zdravý životní styl Návykové látky: drogy, zákony	listopad leden, únor
Pavlíková	přírodopis	8.A, 8.B	Toxikomanie	duben, květen
Dědičová	výtvarná výchova	6. A, 6. B 7. A, 7. B 9. A, 9. B	výtvarné soutěže	březen, duben
Hrdličková Kyseláková J.	občanská výchova	8.A 8.B	AIDS, alkohol, kouření, drogy, zdravý způsob života Šikana	prosinec, leden říjen
Jordánková Jordánková	Výchova ke zdraví	8.A 8.B	Jak pečovat o zdraví Život bez závislostí	září únor
Kyseláková J. Kyseláková J.	občanská výchova	9.A 9.B	Protispolečenské jevy - kriminalita mládeže	prosinec
Poláková	chemie	9.A, 9.B	Člověk proti sobě	květen